

Plan de Mejora de los Resultados en Educación Primaria



Colegio María Reina (28007942)

Índice

Introducción	5
1. Mejora de la competencia lingüística en castellano	6
1.1. Mejora de la comprensión lectora	7
1.2. Mejora de la ortografía, caligrafía y expresión escrita	9
1.3. Mejora del hábito lector	11
2. Mejora de la competencia matemática	13
2.1. Mejora de la comprensión y la resolución de problemas	14
2.2. Mejora del cálculo mental	15
3. Mejora de la competencia lingüística en inglés	16
3.1. Mejora de <i>writing, reading, listening</i> y <i>speaking</i>	17
4. Tareas a trabajar en cada área	19
4.1. Área de Lengua Castellana y Literatura	19
4.2. Área de Matemáticas	20
4.3. Área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	21
4.4. Área de Educación Física	22
4.5. Área de Inglés	22
5. Resultados de las tareas	24
5.1. Tareas de la competencia lingüística en castellano	24
5.2. Tareas de la competencia matemática	27
5.3. Tareas de la competencia lingüística en inglés	29
6. Desarrollo, revisión y evaluación del Plan	30
6.1. Desarrollo de las tareas incluidas en el Plan	30
6.2. Control del desarrollo del Plan	30
6.3. Resultados del Plan	30
6.4. Revisión y evaluación del Plan	30

Introducción

En líneas generales, un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio, que se toman en una organización para mejorar su rendimiento. En nuestro caso, tratamos de mejorar el rendimiento educativo de los alumnos de la etapa de Educación Primaria.

A partir de los resultados de las pruebas externas realizadas el curso 2017/2018, se elaboró un diagnóstico de la situación y se puso de manifiesto la necesidad de mejorar la competencia lingüística (tanto en castellano como en inglés) y la competencia matemática de los alumnos de la etapa de Educación Primaria.

Para ello se ha elaborado este Plan de Mejora de los Resultados. En él se han definido unos objetivos, actuaciones, tareas, temporalización, recursos y responsables. Así, incluye una serie de actividades para trabajarlas con los alumnos de Primaria. Su objetivo último es mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas de esos alumnos.

El Plan será revisado al comienzo de cada curso escolar y sus resultados serán evaluados al final del mismo.

Este Plan de Mejora de los Resultados es un documento institucional del Centro y se considera un anexo que completa el documento titulado «Proyecto Educativo del Centro (PEC)».

1. Mejora de la competencia lingüística en castellano

En las páginas siguientes se incluyen las tablas con los aspectos de la competencia lingüística en castellano que se pretenden mejorar:

- La comprensión lectora.
- La ortografía, caligrafía y expresión escrita.
- El hábito lector.

1.1. Mejora de la comprensión lectora

OBJETIVO GENERAL: mejorar la comprensión lectora.

INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si realiza correctamente la comprensión lectora.

RECURSOS: pasatiempos (sopa de letras, crucigramas, etc.), la Biblioteca del Centro y de aula, cuentos, periódicos, libros de texto o de consulta, diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, literarios...)...

ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Usar la biblioteca del aula y/o del Centro, al menos una vez al trimestre.	1.1. Escoger un libro o facilitar una lectura, dejar tiempo al alumno para su lectura y realizar el resumen de lo leído de manera oral y/o escrita.	La frecuencia será establecida por cada profesor en la programación didáctica de su área.	Número de alumnos que realizan adecuadamente la tarea.	Profesores de Lenguaje.
2. Realización de trabajos cooperativos sobre diferentes	2.1. Exponer a sus compañeros de grupo la documentación seleccionada.	Realización de un trabajo en grupo una vez a lo largo de cada trimestre.	Número de alumnos que participan.	Profesor de Ciencias Naturales y Profesor de Ciencias Sociales en 6.º curso.

temas establecidos en las programaciones.	2.2. Realizar exposiciones en público.			
3. Dedicar tiempo a la lectura y a la posterior comprensión de lo leído, preguntando a los alumnos sobre lo que han leído, ya sea de manera oral o escrita.	3.1. Lectura en voz alta y con la entonación adecuada, respetando los signos de interrogación y admiración. Y además lectura de diferentes tipos de textos seleccionados (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, y literarios), así como de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y su posterior comprensión oral o escrita.	La frecuencia será establecida por el profesor en la programación didáctica de su área.	Número de alumnos que realizan adecuadamente la tarea.	Profesores de Lenguaje.

1.2. Mejora de la ortografía, caligrafía y expresión escrita

OBJETIVO GENERAL: mejorar la ortografía y la caligrafía, así como la expresión escrita.				
INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si realiza correctamente la ortografía y la caligrafía, así como la expresión escrita.				
RECURSOS: sala de ordenadores, juegos informáticos, pasatiempos (palabras encadenadas, “stop”...), dictados...				
ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Utilizar recursos digitales en el aula del grupo y/o el aula de informática.	1.1. Acceder a diferentes ejercicios lúdicos para trabajar la ortografía.	Una hora, una vez al mes, durante todo el curso.	Número de alumnos que progresan satisfactoriamente en la ortografía.	Profesores de Lenguaje
	1.2. Realizar pequeños trabajos con herramientas como Word y, posteriormente, exponerlo a sus compañeros.	Una hora, una vez al mes, durante todo el curso.	Número de alumnos con pocas faltas ortográficas en los trabajos.	Profesores de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (5.º y 6.º Ed. Primaria).

2. Trabajar dictados de manera continua de 1.º a 4.º EP.	2.1. Realizar dictados en relación a las reglas ortográficas.	Diez minutos a diario durante todo el curso.	Número de alumnos con menos faltas ortográficas.	Profesores de Lenguaje.
	2.2. Realizar dictados haciendo hincapié en una buena caligrafía.	Diez minutos a diario durante todo el curso.	Número de alumnos con buena caligrafía.	Profesores de Lenguaje.
3. Trabajar registros cacográficos en 5.º y 6.º EP.	3.1. Realizar registros cacográficos.	Diez minutos los lunes, cinco de martes a jueves y quince los viernes.	Número de alumnos que realizan correctamente los registros cacográficos.	Profesores de Lenguaje.
4. Dinámicas en pequeño y gran grupo.	4.1. Trabajar mediante juegos las reglas ortográficas (palabras encadenadas, "stop"...	Veinticinco minutos una vez a la semana durante el primer trimestre.	Número de alumnos que realizan la actividad correctamente.	Profesores de Lenguaje.
5. Buscar información sobre juegos tradicionales y populares.	5.1. Redactar un juego popular y tradicional con sus propias palabras.	Dos horas al mes, para desarrollar los juegos tradicionales que se realizará dentro del plan de plan de patios.	Número de alumnos que redactan correctamente el juego popular y tradicional.	Profesores de Ed. Física.

1.3. Mejora del hábito lector

OBJETIVO GENERAL: mejorar el hábito lector.				
INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si vemos un progreso en su hábito lector.				
RECURSOS: biblioteca del Centro y de aula, cuentos...				
ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Reelaborar el texto.	1.1. Describir la relación entre dos personajes.	Diez minutos una vez a la semana durante el primer trimestre.	Número de alumnos que realizan bien la tarea.	Profesores de Lenguaje.
	1.2. Ordenar secuencias, argumentos y lugares.	Diez minutos, una vez a la semana durante el segundo trimestre.	Número de alumnos que realizan bien la tarea.	Profesores de Lenguaje.
	1.3. Predicción de lo que va a ocurrir y revisión o confirmación de las predicciones.	Diez minutos, una vez a la semana durante el tercer trimestre.	Número de alumnos que realizan bien la tarea.	Profesores de Lenguaje.

	1.4. Escribir diferentes finales.	Diez minutos, una vez a la semana durante el tercer trimestre.	Número de alumnos que realizan bien la tarea.	Profesores de Lenguaje.
2. Elegir un libro para leer	2.1. Proponer o elegir, cada trimestre, un libro de la biblioteca de aula o del Centro para leerlo en casa y realizar su posterior ficha o trabajo.	Una vez al trimestre.	Número de alumnos que leen completo el libro.	Profesores de Lenguaje
3. Realizar actividades de Eficacia Lectora	3.1. Trabajar la mejora de la eficacia lectora a través de actividades de gimnasia ocular, memoria visual, completar textos, etc.	Cada quince días 5.º y 6.º.	Número de alumnos que mejoran su producción lectora.	Profesores de Lenguaje.

2. Mejora de la competencia matemática

En las páginas siguientes se incluyen las tablas con los aspectos de la competencia matemática que se pretenden mejorar:

- La comprensión y la resolución de problemas.
- El cálculo mental.

2.1. Mejora de la comprensión y la resolución de problemas

OBJETIVO GENERAL: mejorar la comprensión y la resolución de problemas.				
INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si comprende y realiza correctamente los problemas planteados.				
RECURSOS: libro de texto y diferentes dinámicas de cálculo mental (juegos de cálculo mental, competencias matemáticas....).				
ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Aumentar el número de sesiones para la resolución de problemas.	1.1. Resolver problemas de Matemáticas cada semana de forma oral o escrita. Ya sean dirigidos, planteados por los alumnos, o dados los datos inventar problemas, o dada una pregunta inventar el enunciado, e incluso inventar una pregunta para enunciados de problemas.	Quince minutos, a diario, durante todo el curso.	Número de alumnos que resuelven correctamente problemas matemáticos.	Profesores de Matemáticas.

2.2. Mejora del cálculo mental

OBJETIVO GENERAL: mejorar el cálculo mental.				
INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si realiza correctamente el cálculo mental.				
RECURSOS: diferentes dinámicas de cálculo mental (juegos de cálculo mental, competencias matemáticas....).				
ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Realizar cálculo mental los primeros 5 minutos de clase del área de Matemáticas.	1.1 Actividades orales de cálculo mental en el aula.	Cinco minutos, a diario durante todo el curso.	Número de alumnos que responden correctamente.	Profesores de Matemáticas.
2. Dinámicas de cálculo mental en pequeño y gran grupo.	2.1. Realizar juegos para mejorar el cálculo mental (juegos de cálculo mental encadenados, competencias matemáticas...).	Media hora a la semana durante todo el curso.	Número de alumnos que realizan correctamente la tarea.	Profesores de Matemáticas.

3. Mejora de la competencia lingüística en inglés

En las páginas siguientes se incluye la tabla con los aspectos de la competencia lingüística en inglés que se pretenden mejorar: *writing, reading, listening* y *speaking*.

3.1. Mejora de *writing, reading, listening* y *speaking*

OBJETIVO GENERAL: mejorar <i>writing, reading, listening</i> y <i>speaking</i> .				
INDICADOR DE LOGRO: incrementar la nota positivamente si realiza correctamente <i>writing, reading, listening</i> y <i>speaking</i> .				
RECURSOS: pasatiempos, diccionario individual, cuentos, libros de texto o de consulta, descripciones, recetas, relatos, comics.				
ACTUACIONES	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO
1. Realización de un vocabulario y un listado de verbos irregulares en el cuaderno del alumno (<i>writing</i>).	1.1. Anotar en su libreta las palabras nuevas de vocabulario y los verbos irregulares que se vayan dando.	Todo el curso (1 sesión al inicio de cada unidad; y cada vez que aparezca vocabulario nuevo e importante, a lo largo del resto de sesiones de la unidad).	Número de palabras nuevas escritas por los alumnos.	Profesor de Inglés.
2. Actividades con la letra de canciones y visualización de películas (<i>listening</i>).	2.1. Rellenar los huecos de la letra de la canción dada y escucha comprensiva de películas.	Todo el curso (una vez por trimestre, realizaremos esta actividad).	Número de huecos completados correctamente y respuestas correctas ante preguntas sobre la película.	Profesor de Inglés.

3. Lectura teatralizada de la historia dada en cada unidad en grupos (<i>reading</i>).	3.1. Dramatizar delante de sus compañeros, textos dados por el profesor.	1 hora, una vez por cada unidad.	Número de alumnos que dramatizan correctamente.	Profesor de Inglés.
4. Realizar proyectos sobre un tema dado (<i>speaking</i>).	4.1. Crear y exponer un proyecto individual o en grupo sobre un tema determinado.	Un proyecto por trimestre.	Número de alumnos que realizan el proyecto correctamente.	Profesor de Inglés.

4. Tareas a trabajar en cada área

4.1. Área de Lengua Castellana y Literatura

Área de Lengua Castellana y Literatura		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Leer un libro.	Leer un libro.	Leer un libro.
Una hora al mes, juegos de ordenador.	Una hora al mes, juegos de ordenador.	Una hora al mes, juegos de ordenador.
Diez minutos a la semana describir relaciones entre personajes.	Diez minutos a la semana ordenar secuencias...	Diez minutos a la semana predicción de lo que va a ocurrir...
Veinticinco minutos a la semana, juegos tipo “stop”, palabras encadenadas...	Veinte minutos a la semana, escoger un libro o facilitar una lectura, leer veinte minutos y realizar el resumen de lo leído de manera oral y/o escrita.	Veinte minutos a la semana pasatiempos.
Diez minutos cada semana realizar dictados en relación a las reglas ortográficas.	Diez minutos cada semana realizar dictados en relación a las reglas ortográficas.	Diez minutos cada semana realizar dictados en relación a las reglas ortográficas.
Diez minutos los lunes, cinco de martes a jueves y quince los viernes para realizar registros cacográficos en 5.º y 6.º EP.	Diez minutos los lunes, cinco de martes a jueves y quince los viernes para realizar registros cacográficos en 5.º y 6.º EP.	Diez minutos los lunes, cinco de martes a jueves y quince los viernes para realizar registros cacográficos en 5.º y 6.º EP.
Dedicar a la lectura y a la posterior comprensión de lo leído ya sea de manera oral o escrita, al menos, diez minutos en cada una de las sesiones diarias.	Dedicar a la lectura y a la posterior comprensión de lo leído ya sea de manera oral o escrita, al menos, diez minutos en cada una de las sesiones diarias.	Dedicar a la lectura y a la posterior comprensión de lo leído ya sea de manera oral o escrita, al menos, diez minutos en cada una de las sesiones diarias.
Diez minutos cada día leer en voz alta y con la entonación	Diez minutos cada día leer en voz alta y con la entonación	Diez minutos cada día leer en voz alta y con la entonación

Área de Lengua Castellana y Literatura		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
adecuada, respetando los signos de interrogación y admiración. Y además lectura de diferentes tipos de textos seleccionados (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, y literarios), así como de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y su posterior comprensión oral o escrita.	adecuada, respetando los signos de interrogación y admiración. Y además lectura de diferentes tipos de textos seleccionados (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, y literarios), así como de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y su posterior comprensión oral o escrita.	adecuada, respetando los signos de interrogación y admiración. Y además lectura de diferentes tipos de textos seleccionados (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, y literarios), así como de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y su posterior comprensión oral o escrita.
Realizar actividades de Eficacia Lectora cada quince días en 5.º y 6.º EP.	Realizar actividades de Eficacia Lectora cada quince días en 5.º y 6.º EP.	Realizar actividades de Eficacia Lectora cada quince días en 5.º y 6.º EP.
		Diez minutos a la semana escribir diferentes finales.

4.2. Área de Matemáticas

Área de Matemáticas		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Quince minutos, cada día, resolver problemas, de manera oral o escrita, ya sean dirigidos, planteados por los alumnos, dados los datos inventar problemas, o dada una pregunta inventar el enunciado, e incluso inventar una pregunta para enunciados de problemas.	Quince minutos, cada día, resolver problemas, de manera oral o escrita, ya sean dirigidos, planteados por los alumnos, dados los datos inventar problemas, o dada una pregunta inventar el enunciado, e incluso inventar una pregunta para enunciados de problemas	Quince minutos, cada día, resolver problemas, de manera oral o escrita, ya sean dirigidos, planteados por los alumnos, dados los datos inventar problemas, o dada una pregunta inventar el enunciado, e incluso inventar una pregunta para enunciados de problemas

Área de Matemáticas		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Cinco minutos, cada día, cálculo mental.	Cinco minutos, cada día, cálculo mental.	Cinco minutos, cada día, cálculo mental.
Treinta minutos a la semana juegos para mejorar el cálculo mental.	Treinta minutos a la semana juegos para mejorar el cálculo mental.	Treinta minutos a la semana juegos para mejorar el cálculo mental.

4.3. Área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Leer un libro	Leer un libro	Leer un libro
Una hora al mes realizar pequeños trabajos con herramientas como Word y, posteriormente, exponerlo a sus compañeros	Una hora al mes realizar pequeños trabajos con herramientas como Word y, posteriormente, exponerlo a sus compañeros	Una hora al mes realizar pequeños trabajos con herramientas como Word y, posteriormente, exponerlo a sus compañeros
Una vez a lo largo de cada trimestre, realización de trabajos cooperativos sobre diferentes temas establecidos en las programaciones.	Una vez a lo largo de cada trimestre, realización de trabajos cooperativos sobre diferentes temas establecidos en las programaciones	Una vez a lo largo de cada trimestre, realización de trabajos cooperativos sobre diferentes temas establecidos en las programaciones

4.4. Área de Educación Física

Área de Educación Física		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Quince minutos a la semana, se tratará de comentar o realizar una reflexión crítica tanto escrita como oral de los temas tratados en la unidad didáctica correspondiente o sobre algún tema deportivo de la actualidad.	Quince minutos a la semana, se tratará de comentar o realizar una reflexión crítica tanto escrita como oral de los temas tratados en la unidad didáctica correspondiente o sobre algún tema deportivo de la actualidad.	Quince minutos a la semana, se tratará de comentar o realizar una reflexión crítica tanto escrita como oral de los temas tratados en la unidad didáctica correspondiente o sobre algún tema deportivo de la actualidad.
Dos horas al mes, se entregará al profesor el cuaderno con la redacción de un juego popular y tradicional.	Dos horas al mes, se entregará al profesor el cuaderno con la redacción de un juego popular y tradicional.	Dos horas al mes, se entregará al profesor el cuaderno con la redacción de un juego popular y tradicional.

4.5. Área de Inglés

Área de Inglés		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Realización de un vocabulario y un listado de verbos irregulares en el cuaderno del alumno durante 1 hora al inicio de cada unidad, que se irá completando y ampliando con palabras nuevas a lo largo de cada tema en las diferentes sesiones.	Realización de un vocabulario y un listado de verbos irregulares en el cuaderno del alumno durante 1 hora al inicio de cada unidad, que se irá completando y ampliando con palabras nuevas a lo largo de cada tema en las diferentes sesiones.	Realización de un vocabulario y un listado de verbos irregulares en el cuaderno del alumno durante 1 hora al inicio de cada unidad, que se irá completando y ampliando con palabras nuevas a lo largo de cada tema en las diferentes sesiones.
Actividades con la letra de canciones y visualización de películas rellenando los huecos de la letra de la canción dada y escucha comprensiva	Actividades con la letra de canciones y visualización de películas rellenando los huecos de la letra de la canción dada y escucha comprensiva	Actividades con la letra de canciones y visualización de películas rellenando los huecos de la letra de la canción dada y escucha comprensiva

Área de Inglés		
Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
de películas 1 vez por trimestre.	de películas 1 vez por trimestre.	de películas 1 vez por trimestre.
Lectura teatralizada de la historia dada en cada unidad 1 sesión por unidad.	Lectura teatralizada de la historia dada en cada unidad 1 sesión por unidad.	Lectura teatralizada de la historia dada en cada unidad 1 sesión por unidad.
Crear y exponer un proyecto individual o en grupo sobre un tema determinado una vez por trimestre.	Crear y exponer un proyecto individual o en grupo sobre un tema determinado una vez por trimestre.	Crear y exponer un proyecto individual o en grupo sobre un tema determinado una vez por trimestre.

5. Resultados de las tareas

El resultado de cada tarea establece el grado de consecución de la misma. Se evaluará a final de curso y será incluido en la Memoria. Su valoración será llevada a cabo de la siguiente manera:

1. Cumplimiento entre 0 y 25%
2. Cumplimiento entre 25% y 50%
3. Cumplimiento entre 50% y 75%
4. Cumplimiento entre 75% y 100%

5.1. Tareas de la competencia lingüística en castellano

COMPRENSIÓN LECTORA						
CURSO:						
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES
1. Visitar la Biblioteca del Centro y/o del aula, cada trimestre.	1.1. Escoger un libro o facilitar una lectura, dejar tiempo al alumno para su lectura y realizar el resumen de lo leído de manera oral y/o escrita.	1	2	3	4	
2. Realización de trabajos cooperativos sobre diferentes temas establecidos en las programaciones.	2.1. Exponer a sus compañeros de grupo la documentación seleccionada.	1	2	3	4	
3. Dedicar a la lectura y a la posterior comprensión de lo leído ya sea de manera oral o escrita, al menos, 10 minutos en cada una de las sesiones diarias	3.1 Lectura en voz alta y con la entonación adecuada, respetando los signos de interrogación y admiración. Y además, lectura de diferentes tipos de tex-	1	2	3	4	

de las diferentes áreas del currículo	tos seleccionados (narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, y literarios), así como de los diferentes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y su posterior comprensión oral o escrita.					
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

MEJORAR LA ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA , ASÍ COMO LA COMPRENSIÓN ESCRITA						
CURSO:						
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES
1. Utilizar recursos digitales en el aula del grupo y/o el aula de informática.	1.1. Acceder a diferentes ejercicios lúdicos para trabajar la ortografía.	1	2	3	4	
	1.2 Realizar pequeños trabajos con herramientas como Word y, posteriormente, exponerlo a sus compañeros.	1	2	3	4	
2. Trabajar dictados de manera continua	2.1. Realizar dictados en relación a las reglas ortográficas.	1	2	3	4	
	2.2. Realizar dictados haciendo hincapié en una buena caligrafía.	1	2	3	4	

3. Trabajar registros cacográficos en 5.º y 6.º EP	3.1. Realizar registros cacográficos	1	2	3	4	
4. Dinámicas en pequeño y gran grupo.	4.1. Trabajar mediante juegos las reglas ortográficas (palabras encadenadas, "stop"...).	1	2	3	4	
5. Buscar información sobre juegos tradicionales y populares de diferentes partes del mundo	5.1. Redactar un juego popular y tradicional con sus propias palabras de diferentes partes del mundo.	1	2	3	4	

MEJORAR EL HÁBITO LECTOR						
CURSO:						
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES
1. Reelaborar el texto.	1.1. Describir la relación entre dos personajes.	1	2	3	4	
	1.2 Ordenar secuencias, argumentos y lugares.	1	2	3	4	
	1.3. Predicción de lo que va a ocurrir y revisión o confirmación de las predicciones.	1	2	3	4	
	1.4. Escribir diferentes finales.	1	2	3	4	

2. Elegir un libro para leer	2.1. Proponer o elegir, cada trimestre, un libro de la biblioteca de aula o del Centro para leerlo en casa y realizar su posterior ficha o trabajo.	1	2	3	4	
3. Realizar actividades de Eficacia Lectora en 5.º y 6.º	3.1. Trabajar la mejora de la eficacia lectora a través de actividades de gimnasia ocular, memoria visual, completar textos, etc.	1	2	3	4	

5.2. Tareas de la competencia matemática

COMPRESION Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
CURSO:						
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES
1. Aumentar el número de sesiones para la resolución de problemas	1.1. Resolver problemas de Matemáticas cada semana de forma oral o escrita. Ya sean dirigidos, planteados por los alumnos, dados los datos inventar problemas, o dada una pregunta inventar el enunciado, e incluso inventar una pregunta para enunciados de problemas.	1	2	3	4	

CÁLCULO MENTAL							
CURSO:							
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES	
1. Realizar cálculo mental los primeros 5 minutos de clase del área de Matemáticas.	1.1. Actividades orales de cálculo mental en el aula.	1	2	3	4		
2. Dinámicas de cálculo mental en pequeño y gran grupo.	2.1. Realizar juegos para mejorar el cálculo mental (Juegos de cálculo mental encadenados, competiciones matemáticas....).	1	2	3	4		

5.3. Tareas de la competencia lingüística en inglés

WRITING, READING, LISTENING Y SPEAKING						
CURSO:						
ACTUACIONES	TAREAS	RESULTADO DE LA TAREA				OBSERVACIONES
1. Realización de un diccionario individual en la libreta del alumno (<i>writing</i>).	1.1. Anotar en su libreta las palabras nuevas de vocabulario y aquellas con la que tengan alguna dificultad.	1	2	3	4	
2. Actividades con la letra de canciones (<i>listening</i>).	2.1. Rellenar los huecos de la letra de la canción dada.	1	2	3	4	
3. Lectura teatralizada de textos, comics,...en grupos (<i>reading</i>).	3.1. Dramatizar delante de sus compañeros, textos dados por el profesor.	1	2	3	4	
4. Realizar representaciones de actividades cotidianas para que puedan poner en contexto las expresiones aprendidas (<i>speaking</i>).	4.1. Crear o representar un diálogo entre dos personas relacionado con el vocabulario de la unidad.	1	2	3	4	

6. Desarrollo, revisión y evaluación del Plan

6.1. Desarrollo de las tareas incluidas en el Plan

- El profesor de cada área o el tutor dedicará las sesiones estipuladas para trabajar las tareas propuestas en este Plan, tanto en competencia matemática como en competencia lingüística. Y verificará que se hagan correctamente.
- Se realizará el control y seguimiento continuo del trabajo realizado por los alumnos.
- Las competencias serán evaluadas dentro de las áreas del currículum.

6.2. Control del desarrollo del Plan

Los responsables de controlar la puesta en práctica del PMR son:

- El coordinador de cada ciclo: coordinador de 1.º, 2.º, 3.º Educación Primaria y coordinador de 4.º, 5.º, 6.º Educación Primaria.
- El Equipo Directivo.

6.3. Resultados del Plan

Estos resultados se relacionan directamente con la puesta en práctica de las actuaciones propuestas en el Plan de Mejora de los Resultados, los cuales también se incluirán dentro de la Memoria a final de curso.

6.4. Revisión y evaluación del Plan

- El plan será revisado al inicio del curso.
- La evaluación de su puesta en práctica y funcionamiento será realizada al final del curso escolar.

